





# Sommaire

	page
<b>Introduction</b>	3
<b>Fiches</b>	
Une diversité de milieux	4
La domestication de la nature	5
Les ressources et leur exploitation	6
Météo et changement climatique	7
Un environnement dégradé	8
Une prise de conscience environnementale	9
Les politiques de protection de l'environnement	10
Des efforts vers la transition écologique	11
La Loire exploitée et protégée	12
<b>Éléments de correction des fiches</b>	
Une diversité de milieux	14
La domestication de la nature	15
Les ressources et leur exploitation	16
Météo et changement climatique	17
Un environnement dégradé	18
Une prise de conscience environnementale	19
Les politiques de protection de l'environnement	20
Des efforts vers la transition écologique	21
La Loire exploitée et protégée	22



## Introduction

Le présent livret pédagogique fournit des fiches d'exploitation destinés aux élèves du secondaire pour profiter au mieux de l'exposition *Papiers de vert. Une histoire de l'environnement et de sa protection dans le Loiret*.

À l'heure où ces lignes sont écrites, en 2024, le thème de l'environnement figure explicitement au programme de terminale de la spécialité HGGSP. Les fiches qui suivent doivent donc beaucoup à l'approche de ce programme. Pour les autres niveaux, tant au collège qu'au lycée, l'environnement est davantage distillé au gré des chapitres d'histoire et de géographie, souvent comme un fil rouge. Les fiches proposées restent exploitables dans ce cadre même si elles nécessiteront sans doute des aménagements. Par ailleurs la transversalité du thème de l'environnement le fait entrer dans le champ d'autres disciplines que les seules histoire et géographie. Voilà les raisons pour lesquelles aucune indication de niveau ou de programme ne figure sur ces fiches.

Ne pas inscrire ces fiches dans un programme particulier a aussi l'avantage de les prémunir de l'obsolescence prévisible des instructions officielles. Les changements réguliers des programmes de collège et de lycée, légitimes pour tenir compte tant de l'évolution des connaissances que de celle de la demande sociale, invitent à prendre de la hauteur et à formuler des consignes de manière à ce qu'elles restent actuelles le plus longtemps possible.

Le nombre de fiches proposées est volontairement limité pour que chaque élève puisse répondre à toutes les questions en une heure de cours, ce qui correspond à l'usage le plus habituel des expositions itinérantes. Sur un tel sujet une fiche par panneau eut été envisageable mais cela n'aurait pas été raisonnable. Néanmoins, en fonction des objectifs déterminés par les professeurs, les fiches de ce livret pourront être modifiées et complétées. La liberté pédagogique trouvera dans cette démarche son expression la plus... naturelle !



## Une diversité de milieux

Choisissez dans l'exposition un document visuel typique de chaque petite région du Loiret et décrivez-le pour montrer les caractéristiques de la région concernée.

- Beauce :

---

---

---

---

- Berry :

---

---

---

---

- Forêt d'Orléans :

---

---

---

---

- Gâtinais :

---

---

---

---

- Sologne :

---

---

---

---

- Val de Loire :

---

---

---

---









## Un environnement dégradé

Relevez dans l'exposition et décrivez des dégradations de l'environnement en vous appuyant à chaque fois sur un document précis.

- Surexploitation d'une ressource :

---

---

---

---

---

---

---

---

- Aménagement détériorant l'environnement :

---

---

---

---

---

---

---

---

- Pollution de l'eau :

---

---

---

---

---

---

---

---

- Nuisance sonore :

---

---

---

---

---

---

---

---

- Dégradation des sols :

---

---

---

---

---

---

---

---





## Les politiques de protection de l'environnement

1/ Peut-on dire que les pouvoirs publics ont pratiqué des politiques de protection de l'environnement avant les années 1960 ? Vous justifierez votre réponse en vous appuyant sur au moins deux documents de l'exposition.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2/ En vous appuyant sur le contenu du panneau 9, expliquez l'importance de la création d'un ministère de l'environnement en 1971 pour les actions menées à l'échelle locale.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3/ À partir du contenu du panneau 12, relevez les différents types de mesure de protection de l'environnement prises par les pouvoirs publics. En quoi ces mesures sont-elles complémentaires ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4/ Le document 6 du panneau 12 peut être divisé en trois parties. Expliquez la fonction de chacune d'elle.

.....

.....

.....

.....

.....

.....







## Éléments de correction des fiches



## Une diversité de milieux

Choisissez dans l'exposition un document visuel typique de chaque petite région du Loiret et décrivez-le pour montrer les caractéristiques de la région concernée.

- Beauce :

*Document 4 panneau 4 : la Beauce se caractérise par des paysages de plaines où se déploie la grande culture céréalière en openfield, ponctués de petits villages ou de hameaux.*

- Berry :

*Document 4 panneau 1 : la partie loirétaine du Berry se caractérise par un paysage légèrement vallonné où alternent bosquets et champs.*

- Forêt d'Orléans :

*Document 5 panneau 1 : la forêt d'Orléans est un vaste espace boisé où cohabitent des parcelles de feuillus et de résineux, et parcouru de routes laissées sans revêtement artificiel. Voir aussi : doc 2 panneau 4, doc 1 panneau 5, doc 4 panneau 7.*

- Gâtinais :

*Document 6 panneau 1 : la Gâtinais présente des traits communs avec la Beauce, notamment par la domination de l'openfield, mais avec des cultures plus variées et la persistance par endroits de bosquets et de haies. Voir aussi le doc 2 panneau 15.*

- Sologne :

*Document 3 panneau 1 : la Sologne est marquée par la présence d'étangs favorisés par des sols argileux imperméables ainsi que par les vastes étendues boisées où dominent les résineux. Voir aussi le doc 5 panneau 5.*

- Val de Loire :

*Document 7 panneau 1 : le Val de Loire borde le lit du fleuve et constitue le principal axe d'urbanisation du Loiret. Le paysage est marqué par la présence de bancs de sable visibles lors des basses eaux, par des rives arborées et par des aménagements pour contenir la Loire (levées contre les inondations, duits pour canaliser les eaux dans le lit mineur). Voir aussi : doc 3 panneau 2, doc 4 panneau 3.*



## La domestication de la nature

1/ D'après le panneau 4, à quand remontent les premières traces d'exploitation de la nature la contraignant à produire spécifiquement pour les humains ? Quelles sont les grandes caractéristiques de cette économie de production ?

*C'est au Néolithique qu'apparaissent les premières formes d'exploitation de la nature sous la forme de l'agriculture et de l'élevage, soit il y a 7000 ans pour le Loiret. Cette économie de production se traduit par la mise en culture de champs, par la domestication d'animaux auparavant sauvages et par une sédentarisation des humains dans des villages.*

2/ À partir du document 1 du panneau 16, montrez qu'il existe différentes formes de domestication des animaux et qu'elles peuvent se faire concurrence.

*Le document 1 du panneau 16 montre qu'en Sologne l'élevage du mouton pour la viande, le lait et la laine, a décliné entre la fin du XIX<sup>e</sup> siècle et les années 1930 au profit du lapin, élevé pour la chasse, désormais activité de loisir plus que nourricière. La domestication de ces animaux obéit donc à des logiques différentes et elle est tour à tour privilégiée en fonction de la demande économique et sociale.*

3/ Justifiez l'affirmation suivante : « le document 3 du panneau 4 montre une forme de domestication des plantes. »

*Ce document est la première page d'un catalogue de pépiniériste du XVIII<sup>e</sup> siècle qui présente des espèces de plantes à vendre. Or la sélection et la vente des plantes les plus utiles aux humains, pour l'ornementation ou pour la nourriture, obéissent bien à une logique de domestication puisque ces plantes sont choisies, acclimatées, améliorées, cultivées, déplacées et finalement replantées en dehors de toute spontanéité naturelle.*

4/ Trouvez dans l'exposition un document qui montre des efforts en faveur du maintien de la biodiversité. Décrivez ou résumez brièvement son contenu, puis essayez d'évaluer l'efficacité des mesures prises.

*Exemple de réponse à partir du document 6 du panneau 12.*

*Cette photo présente à gauche une mare, au centre un panneau explicatif et à droite un espace récréatif (tables de pique-nique, jeux pour enfants). La patrimonialisation des mares est présentée comme favorable au maintien de la biodiversité car ces points d'eau accueillent une végétation et une faune différentes de celles qu'on trouve aux alentours. Le panneau explicatif comme les espaces récréatifs favorisent l'acceptation et l'appropriation de cette démarche par la population. On peut donc penser que la mesure de patrimonialisation des mares a une réelle efficacité sur la biodiversité à l'échelle locale.*



## Les ressources et leur exploitation

1/ Relevez dans l'exposition au moins cinq ressources naturelles qu'on trouve dans le Loiret en précisant si elles sont renouvelables ou non.

On trouve dans le Loiret différentes ressources naturelles **renouvelables** : l'eau des rivières ou des nappes phréatiques (doc. 2 panneau 6 par exemple), le vent (doc. 1 panneau 13), le soleil (doc. 6 panneau 13), le bois (en particulier celui de la forêt d'Orléans, doc. 1 panneau 5), les produits agricoles (divers documents) ou issus de l'élevage (doc. 4 panneau 5, doc. 1 panneau 16), les produits de la pêche (doc. 2 panneau 3), les animaux chassés (doc. 1 panneau 3 et doc. 1 panneau 16), les plantes sauvages et les champignons qu'on peut prélever (doc. 3 panneau 3)...

D'autres ressources ne sont **pas renouvelables**, en tout cas pas à l'échelle de l'histoire humaine : le sable extrait du lit de la Loire (doc. 4 panneau 3), ou encore le pétrole dans l'est du département (doc. 5 panneau 3).

2/ Décrivez brièvement comment chacune de ces ressources est exploitée en vous appuyant autant que possible sur des documents de l'exposition.

- L'eau des rivières ou des nappes phréatiques est prélevée pour l'irrigation (doc. 2 panneau 15), l'industrie (doc. 5 panneau 4) ou pour les usages domestiques.
- Le vent fournit de l'énergie récupérée par des éoliennes ou des moulins à vent autrefois (doc. 1 panneau 13).
- Le soleil permet aux panneaux photovoltaïques de produire de l'électricité (doc. 6 panneau 13)
- Le bois est l'objet de la sylviculture (exploitation des forêts, voir doc. 2 panneau 4) et sert ensuite à de multiples usages (chauffage, charpenterie, menuiserie, outillage, papeterie...).
- les produits agricoles ou issus de l'élevage, les produits de la pêche, les animaux chassés, les plantes sauvages et les champignons qu'on peut prélever servent essentiellement à l'alimentation humaine, éventuellement à l'alimentation animale et parfois fournissent des produits dérivés (biocarburants par exemple)
- le sable est utilisé massivement dans la construction pour fabriquer du béton.
- le pétrole est un hydrocarbure utilisé particulièrement comme carburant (doc. 3 panneau 14)..

3/ Quels sont les impacts de cette exploitation des ressources sur l'environnement ?

L'exploitation de ces ressources peut avoir un impact limité sur l'environnement (cas des moulins à vent) mais souvent il s'agit d'une surexploitation qui peut se traduire par différentes formes de pollution (doc. 4 panneau 5 par exemple), voire la disparition de la ressource (doc. 3 panneau 5). D'une manière générale notre mode de vie conduit à une dégradation générale de l'environnement.



## Météo et changement climatique

1/ Relevez dans l'exposition des activités humaines qui dépendent de la météo.

*De nombreuses activités humaines dépendent la météo, à commencer par l'agriculture (doc. 2 panneau 7) car les plantes ont besoin d'un équilibre entre ensoleillement et pluviosité pour bien pousser. La production d'énergie par panneaux photovoltaïques (doc. 5 et 6 panneau 13) dépend aussi de la luminosité naturelle. Des activités de plein air sont aussi concernées comme le golf (doc. 5 panneau 5) ou le tourisme vert (doc. 6 panneau 12) puisque la météo influence leur fonctionnement comme leur fréquentation.*

2/ Quelles sont les conséquences concrètes sur la population de la rigueur de l'hiver 1693-1694 (document 1 panneau 7) ?

*D'après le témoignage de Claude-Hyacinthe Duhamel, curé de Saint-Maurice-sur-Aveyron, le prix des denrées alimentaires a considérablement augmenté en raison des mauvaises récoltes liées au froid de l'hiver 1693-1694. Les plus pauvres n'ont plus les moyens de s'acheter à manger et en sont réduits à quémander de la nourriture ou de l'argent au curé. Malgré la bonne volonté du curé et les mesures prises par les autorités, la famine est terrible. On devine que beaucoup de personnes sont tombées malades et sont même mortes des conséquences de cet hiver particulièrement rigoureux.*

3/ Quel document du panneau 7 montre que le climat est en train de changer ? Quelles sont les évolutions constatées ?

*Le document 5 du panneau 7 propose un tableau des dates de floraisons de trois espèces de fleurs pour les années 1881-1891 puis 1967-1975. On constate que toutes les floraisons sont plus précoces qu'à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, ce qui signifie que les conditions climatiques se sont modifiées, et en particulier que des températures moyennes plus élevées ont favorisé ce phénomène (« sensible réchauffement du climat » pour reprendre les termes du document).*

4/ Comment ces évolutions peuvent-elles avoir des conséquences sur les activités relevées dans la première question ?

*Le changement climatique va nécessairement affecter les activités qui dépendent de la météo. En ce qui concerne l'agriculture, les plantes cultivées ne sont plus nécessairement les plus pertinentes pour faire face aux épisodes de sécheresse et ou de précipitations excessives qui vont se multiplier à l'avenir. La production des panneaux photovoltaïques peut autant être favorisée par des ensoleillements exceptionnels qui limitée par de longues séquences de pluviosité. Les activités de plein air vont aussi subir le contrecoup du changement climatique : aura-t-on encore assez d'eau pour maintenir en bon état les parcours de golf ?*



## Un environnement dégradé

Relevez dans l'exposition et décrivez des dégradations de l'environnement en vous appuyant à chaque fois sur un document précis.

- Surexploitation d'une ressource :

*Le document 3 du panneau 5 montre le dernier esturgeon pêché en Loire en 1904. Il témoigne donc du fait que le prélèvement trop important d'une ressource peut conduire à sa disparition pure et simple.*

- Aménagement détériorant l'environnement :

*Le document 2 du panneau 14 témoigne d'une époque où l'on n'a pas hésité à raser des hectares de bois pour construire une large route bitumée et un grand échangeur pour favoriser la circulation automobile, choix néfaste pour l'environnement mais justifié à l'époque par des impératifs socioéconomiques.*

- Pollution de l'eau :

*Le document 4 du panneau 5 montre la teneur en nitrates des nappes phréatiques en France. Beaucoup d'entre elles sont polluées par une utilisation excessive d'engrais azotés dans l'agriculture.*

- Nuisance sonore :

*Le document 3 du panneau 6 expose différentes formes d'exposition excessive au bruit : circulation automobile, volume sonore des appareils électroménagers, travaux urbains ou domestiques...*

- Dégradation des sols :

*Le document 2 du panneau 8 montre une photo d'un véhicule abandonné sur le bord d'une chaussée avec comme légende « Au bitume, ne pas ajouter la ferraille ». Il y a là l'évocation d'une double dégradation des sols : avec l'enrobé issu du pétrole qui recouvre la couche naturelle de surface d'une part, avec la pollution engendrée par une automobile en train de rouiller d'autre part.*



## Une prise de conscience environnementale

1/ Relevez dans l'exposition trois formes de mobilisation en faveur de la protection de l'environnement. D'après vous, sont-elles efficaces ?

*On peut d'abord noter qu'il existe une mobilisation institutionnelle en faveur de la protection de l'environnement, comme avec la Quinzaine de l'environnement en 1971 (doc. 2 panneau 9). Il y a aussi des mobilisations militantes qui sont souvent le fait d'associations (doc. 3 panneau 10). Enfin on trouve des mobilisations qu'on peut simplement qualifier de citoyennes de la part de personnes pas nécessairement impliquées dans les luttes écologistes mais inquiètes pour l'avenir de l'environnement (doc. 4 panneau 8). Il est difficile de mesurer l'efficacité de ces mobilisations, toutefois leur multiplication a contribué à une prise de conscience et encouragé des décisions politiques en faveur de la protection de l'environnement.*

2/ À partir d'un document librement choisi dans l'exposition, expliquez le rôle de la presse sur les questions environnementales.

*Le document 2 du panneau 10 offre un bon exemple du rôle que la presse peut jouer sur les questions environnementales. Il s'agit d'abord d'informer (ici sur le projet d'un barrage sur la Loire) mais aussi de poser les termes du débat (quelle utilité pour le barrage ? quel impact environnemental ?) et de présenter les points de vue des différents acteurs (État, organisme spécialisé, militants écologistes). La presse a donc une fonction civique : un citoyen ainsi éclairé peut se forger son opinion en toute connaissance de cause.*

3/ À partir d'un document librement choisi dans l'exposition, expliquez le rôle des associations sur les questions environnementales.

*Les associations appartiennent à la société civile : elles n'ont pas de pouvoir décisionnel mais cherchent à influencer les détenteurs de la puissance publique, voire les décideurs des forces économiques. Le document 1 du panneau 10 illustre bien cette ambition puisque le comité Loire vivante, qui regroupe des associations comme le WWF ou la FFSPN, exerce une forte pression sur le préfet de région pour l'obliger à infléchir la position de l'État sur la question de l'aménagement de la Loire.*

4/ Dans le document 3 du panneau 8, une personne appartenant à l'administration publique a commenté un article découpé dans un journal. En vous aidant du contenu du document et du texte de l'exposition, expliquez ce commentaire.

*Le document 3 du panneau 8 montre à la fois un article sur une association anti-nucléaire et le commentaire ainsi formulé de la main d'une personne appartenant à l'administration préfectorale : « combien touchent-ils des émirs arabes ? ». Dans le contexte du double choc pétrolier (1973 et 1979), la France a choisi de développer la production électrique grâce à l'énergie nucléaire pour retrouver, au moins en partie, une souveraineté énergétique. Les militants hostiles aux centrales nucléaires sont donc perçus, certainement à tort, comme faisant le jeu des monarchies pétrolières du Moyen Orient, voire d'être financés par elles, ce qui n'est guère vraisemblable.*



## Les politiques de protection de l'environnement

1/ Peut-on dire que les pouvoirs publics ont pratiqué des politiques de protection de l'environnement avant les années 1960 ? Vous justifierez votre réponse en vous appuyant sur au moins deux documents de l'exposition.

*Avant les années 1960, les pouvoirs publics ont pu prendre des mesures ponctuelles de protection de l'environnement comme le montre par exemple le document 1 du panneau 8, qui nous informe qu'en 1466 le seigneur de Sully veut limiter les nuisances liées à l'installation d'une tannerie. Toutefois les autorités sont soumises aux pressions de la population dont les intérêts ne sont pas nécessairement ceux de l'environnement. Ainsi en 1882 les habitants de Bonny-sur-Loire obtiennent la suppression d'une réserve de pêche (doc 1 panneau 11). Cette situation est symptomatique de la difficulté à des pouvoirs publics à impulser une politique globale de protection de l'environnement avant les années 1960.*

2/ En vous appuyant sur le contenu du panneau 9, expliquez l'importance de la création d'un ministère de l'environnement en 1971 pour les actions menées à l'échelle locale.

*Le document 2 du panneau 9 nous montre que la création du Ministère de l'environnement en 1971 s'est accompagnée d'une « Quinzaine nationale de la protection de la nature et de l'environnement » qui était la déclinaison à l'échelle locale de la volonté nationale. Ici, à Montargis, des initiatives variées sont prises (diverses interdictions, des nettoyages...). L'État donne donc l'impulsion qui se concrétise localement.*

3/ À partir du contenu du panneau 12, relevez les différents types de mesure de protection de l'environnement prises par les pouvoirs publics. En quoi ces mesures sont-elles complémentaires ?

*D'après le panneau 12, les pouvoirs publics ont cherché à protéger l'environnement en exigeant que les paysages urbains restent homogènes (doc. 1), en définissant des espaces naturels protégés (doc. 2) ou sensibles (doc. 4), en créant des réserves naturelles (doc. 3), en intégrant le patrimoine environnemental local dans une protection globale (doc. 5) et en mettant en valeur le petit patrimoine naturel (doc. 6). La diversité de ces mesures donne à voir toute une gamme d'actions de profondeur de protection et d'échelle d'intervention différentes et adaptées à toutes les situations.*

4/ Le document 6 du panneau 12 peut être divisé en trois parties. Expliquez la fonction de chacune d'elle.

*Le document 6 du panneau 12 présente à gauche un espace protégé, la mare du Grand Marchais à Chevilly, au centre un panneau explicatif et à droite un espace récréatif avec des tables de pique-nique et des jeux pour enfants. On distingue donc les trois fonctions du lieu. D'abord il s'agit de garantir la pérennité d'un espace utile à la biodiversité, la mare elle-même, ensuite il faut en assurer la promotion auprès de la population en faisant preuve de pédagogie, enfin il faut que les habitants s'approprient le lieu en l'investissant via des activités de loisirs.*



## Des efforts vers la transition écologique

1/ À l'aide notamment du panneau 13 et en vous appuyant sur des exemples précis tirés de documents, expliquez ce qu'est la transition énergétique.

*La transition énergétique consiste à faire basculer la production d'énergie vers des ressources renouvelables, comme le soleil dont le rayonnement est capté par des panneaux photovoltaïques (documents 5 et 6 du panneau 13) pour être transformé en électricité, en lieu et place des ressources carbonées non renouvelables comme le charbon, le pétrole ou le gaz (doc 5 panneau 3) voire du nucléaire, contesté depuis longtemps (doc 3 panneau 8).*

2/ D'après le panneau 14, pourquoi peut-on dire que les transports sont au cœur des efforts de transition écologique ?

*Le panneau 14 montre que le développement de transports polluants à partir du XIX<sup>e</sup> siècle, chemin de fer puis transport routier, a conduit à des nuisances considérables et à une dégradation importante de l'environnement. Depuis la fin du XX<sup>e</sup> siècle, de nombreuses initiatives sont prises pour enrayer ce phénomène : instauration de secteurs piétons en centre-ville (doc 4), mise en avant des vertus du vélo (doc 5), encouragement à basculer vers le covoiturage ou la voiture électrique (doc 6). Les transports sont donc bien un enjeu central de la transition écologique.*

3/ Le développement durable entend concilier le respect de l'environnement, le bien-être de la société et les impératifs économiques. D'après le panneau 15, comment l'agriculture durable s'inscrit-elle dans cette démarche ?

*L'agriculture entend de plus en plus s'inscrire dans une démarche de développement durable comme le montre le document 4 du panneau 15 par exemple. Dans le système agricole ligérien en aval d'Orléans, on s'efforce de maintenir des activités économiques viables (animaux d'élevage qui entretiennent les prairies), de répondre aux besoins nouveaux de la société (encouragement de l'agrotourisme) et de protéger l'environnement (introduction de bandes enherbées au bout des parcelles).*

4/ Trouvez dans l'exposition des informations qui peuvent montrer les limites de la transition écologique.

*Les efforts pour aller vers une transition écologique se heurtent à des limites. La poursuite de l'étalement urbain (doc 4 et pastille « Le savais-tu ? » du panneau 2), le maintien d'activités nocives pour l'environnement et peu utiles socialement (doc 5 panneau 5), l'accentuation du changement climatique en raison du forçage anthropique (doc 5 panneau 7), la hausse continue de l'usage de véhicules (pastille « Le savais-tu ? » du panneau 14) sont autant d'indices que la transition écologique peine à se mettre en place et à produire des effets. C'est la raison pour laquelle les mobilisations citoyennes en faveur de l'environnement se poursuivent (doc 4 panneau 8).*



## La Loire exploitée et protégée

1/ Repérez dans l'exposition les ressources liées à la Loire.

*Les ressources liées à la Loire sont de natures très diverses : poissons (doc 2 panneau 3 et doc 3 panneau 5), invertébrés (doc 5 panneau 9), forêt alluviale (doc 3 panneau 9), faune et flore des rives (doc 5 panneau 9 et doc 4 panneau 16), sable (doc 4 panneau 3). Il faut ajouter à cela l'utilisation de la Loire pour le refroidissement de la centrale nucléaire de Dampierre-en-Burly (doc 6 du panneau de présentation) et, non présentées dans l'exposition, les activités de loisir que génère le fleuve.*

2/ Quelles sont les dégradations environnementales que peut subir la Loire ?

*La Loire est particulièrement sujette à la pollution de ses eaux. Le document 2 du panneau 6 identifie de nombreuses origines possibles pour cette pollution. La proximité d'abattoirs, d'une laiterie, d'entreprises de métallurgie, d'une conserverie, d'une verrerie... constituent des dangers pour le fleuve en raison des rejets de ces activités. On constate d'ailleurs que la qualité des eaux de la Loire se dégrade par endroits, particulièrement à l'aval de Jargeau et Saint-Denis de l'Hôtel.*

3/ Relevez dans l'exposition et présentez en quelques lignes une forme de protection de l'environnement qui concerne la Loire.

*La réserve de Saint-Mesmin constitue un bon exemple de protection de l'environnement ligérien (doc 3 panneau 9). La présence de l'eau favorise une faune et une flore spécifique qu'il convient de préserver. Une décision de 1975 concernant une partie de cette réserve (doc 3 panneau 12) précise toutes les mesures visant prémunir cet endroit des dégradations et garantir le maintien de la biodiversité : interdiction de la chasse et de la pêche, de l'introduction volontaires d'êtres vivants extérieurs, de camper, de déposer des ordures, de faire du feu...*

4/ Justifiez en quelques lignes l'affirmation suivante : « La Loire regroupe de nombreux éléments liés à l'exploitation et la protection de l'environnement ».

*La Loire est un bon exemple de lieu où les enjeux de l'exploitation et de la protection de l'environnement se recoupent. Dépositaire de nombreuses ressources, le fleuve est exploité par les riverains, parfois jusqu'à l'épuisement d'une ressource, à l'image de l'esturgeon (doc 3 panneau 5). Il peut également subir des dégradations, en particulier la pollution de ses eaux, en raison d'activités économiques qui rejettent des substances nuisibles (doc 2 panneau 6). Toutefois, des mesures de protection ont déjà été prises pour protéger les écosystèmes spécifiques à la Loire (doc 3 panneau 12). La patrimonialisation du fleuve a atteint un apogée avec le classement par l'UNESCO, en novembre 2000, du val de Loire au patrimoine mondial de l'humanité.*





Département du Loiret  
45945 Orléans  
Téléphone 02 38 25 45 45  
[www.loiret.fr](http://www.loiret.fr) • [services.loiret.fr](http://services.loiret.fr)